



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Pag-Unlad sa Lebel ng Pagbasa ng mga Mag-aaral na Non – Reader sa Filipino sa Ligaya National High School Gamit ang Strategic Intervention Material na Awdyo – Biswal Taong Panuruan 2024 - 2025

Fredie E. Montero

Occidental Mindoro State College, Main Campus, Occidental Mindoro, Philippines

Corresponding Author e-mail: jaysone71@gmail.com

Received: 14 April 2025

Revised: 16 May 2025

Accepted: 18 May 2025

Available Online: 19 May 2025

Volume IV (2025), Issue 2, P-ISSN – 2984-7567; E-ISSN - 2945-3577

<https://doi.org/10.63498/etcor326>

Abstrak

Layunin: Sa pangkalahatan, ang pag-aaral na ito ay isinagawa upang matukoy ang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral na non – reader sa Filipino sa Ligaya National High School gamit ang strategic intervention material na awdyo.

Metodolohiya: Ang pananaliksik ay ginamitan ng eksperimental research design upang matukoy ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral bago isagawa ang nasabing programa at matukoy ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral matapos ang nasabing programa. Ang mga respondente ay mga mag-aaral na nasa ikapitong baitang ng Ligaya National High School na kabuoang bilang na nagpatala na 230. Pinili ang mga mag-aaral dahil sa pagpapabasa ng mga guro na magpapatala sa nasabing paaralan. Dahil dito, natukoy ng mga guro ang mga mag-aaral na di marunong bumasa na may kabuoang bilang na 100 na binibigyang pansin ng Programang Brigada Pagbasa. Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa pamamagitan ng pagsasarbey. Ang mananaliksik ay naghanda ng Awdyo-biswal kalakip nito ang mga katanungan na sasagutin ng mga kontrolado at eksperimental na mga mag-aaral na kabilang sa mga di maalam at mahinang komprehensiyon na naglalayong makapangalap ng mga datos upang masuri at malaman ang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral na non – reader sa Filipino. Upang maisagawa nang maayos ang pagbibigay ng kahulugan sa mga nakalap na datos, ang mananaliksik ay gumamit ng estadistikang hinihingi ng pagsusulit upang magkaroon ng linaw at maging makabuluhan ito. Ang *Weighted Mean* ay ginamit upang bigyan interpretasyon ang lebel ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa tekstong binasa. Ang T-test ay ginamit naman upang ihambing ang mga paraan ng dalawang pangkat. Ito ay madalas na ginagamit sa pagsubok ng teorya upang matukoy kung ang isang proseso ay talagang may epekto sa populasyon o kung ang dalawang grupo ay magkakaiba sa bawat isa.

Resulta: Ipinapakita ng resulta na maaaring maging epektibo ang alinman sa dalawang pamamaraan kung ito ay mainat na idinisenyo at naipatupad nang tama. Bagaman walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pagbasa ng dalawang pangkat, maaaring suriin pa ang pangmatagalang epekto ng dalawang estratehiya sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Konklusyon: Ang parehong kontrolado at eksperimental na pangkat ay may mababang antas ng pagbasa bago ang interbensyon na nagpapakita ng pangangailangan ng epektibong estratehiya sa pagtuturo. Walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa bago ang interbensyon na nangangahulugang naging patas ang panimulang kakayahan ng dalawang pangkat sa pag-aaral. Ang parehong pamamaraan, tradisyunal at awdyo-biswal, ay nakatulong sa pagpapabuti ng lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral. Ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo ay epektibo sa pagpapataas ng antas ng pagbasa ng mga mag-aaral sa kontroladong pangkat. Ang awdyo-biswal na pamamaraan ay napatunayang epektibo rin sa pagpapabuti ng pagbasa ng mga mag-aaral sa eksperimental na pangkat. Walang malinaw na ebidensya na nagsasaad na ang awdyo-biswal na pamamaraan ay mas epektibo kaysa sa tradisyunal na pagtuturo sa pagpapataas ng antas ng pagbasa.

Susing Salita: Strategic Intervention Material, Pagbasa, Awdo-Biswal, Non-Reader



Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

INTRODUKSIYON

Ang *Division Partnership Focal Person* (DPFP), kaakibat ang pandibisyong koordineytor sa pagbasa ay hinihikayat na magkaroon ng imbentaryo hinggil sa pagpapabasa upang matukoy ang mga mag-aaral na may kahinaan sa pagbasa at mabigyan ng agarang interbensiyon hinggil sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Ang lahat ng mga kailangang probisyon ay matutunghayan sa ilalim ng DM 173, serye. 2019 kaugnay ang mga katuwang o boluntaryo sa pagpapabasa na maaaring mag-aplay o maglingkod. Ang lahat ng katuwang sa pagbasa ay magiging bahagi ng Programang Brigada Pagbasa na isinasabuhay ang mga gawaing boluntaresmo para sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Alinsunod sa pagpapatibay at ipinag-uutos ng Kagawaran ng Edukasyon sa Pilipinas, sa pamamagitan ng *External Partnership Service* sa ilalim ng Brigada Eskwela Program na mapagtagumpayan ang literasi ng mga mag-aaral sa tulong ng mga tagapagtaguyod na maging aktibo sa tungkuling ginagampanan na maturuan ang mga batang Pilipino kung paano pahahalagahan ang diwa ng pagbasa at maging edukado ang kanilang buhay. Ang Kagawaran ng Edukasyon ay lumagda sa Memorandum of Agreement (MOA) o kasunduan ng World Vision Development Foundation bilang katuwang sa pagbuo ng Brigada Pagbasa na tutugon sa Brigada Eskwela sa pamamagitan ng mga *External Partnership Service*.

Hinihikayat na mapaunlad at lalong mapatatag ang kabihasaan ng mga kabataang Pilipino sa kasanayang pagbabasa sa tulong ng mga katuwang at suporta ng Kagawaran ng Edukasyon. Ang inisyatibong pagpapabasa ay naglalayong masuportahan ang ilang *enrichment remediation* na gawain ng DepEd (Dizon & Sanchez, 2020). Hinihikayat nito ang mga taong bumubuo sa isang komunidad na maging bukas ang kaisipan hinggil sa mga tungkulin sa pagpapaunawa sa mga bata hinggil sa kahalagahan ng edukasyon. Ang tagline na "sama-sama, tulong-tulong sa pagtataguyod ng kultura sa pagbasa sa isang komunidad" na lalong paigtingin ang pagmamahal sa pagbabasa upang matulungan ang mga kabataan na maging ganap ang kanilang pagkatuto pangkomunikasyon. Ang pagtutulongan ng Kagawaran ng Edukasyon at mga katuwang sa pagpapabasa ang magiging daan upang mabawasan at tuluyang mawala ang mga hindi makapagbasang mga mag-aaral. Mabibigyang solusyon nito ang problema hinggil sa literasi ng bawat paaralan at tulay sa pag-unlad ng pagbasa ng mga mag-aaral. Ito rin ang tugon ng damdamin at kaisipan sa mga titik at simbolong nakalimbag sa pahina na nagnangailangan ng masusing pag-iisip sa ipinapahayag ng mensahe sa sumulat. Ito ay isang proseso ng aktibong pakikipag-ugnayan o interaksyon ng bumabasa sa manlilimbag sa mga titik sa bawat pahina ng babasahin. Sa kabilang banda, totoong maraming ginagampanan ang isang kagamitang pampagtuturo. Nagsilbi itong hanguan ng mga gawain na magagamit sa pagsasanay ng mga kasanayang nilalayong linangin sa panig ng mga mag-aaral. Maaaring gamitin ng mga mag-aaral sa larangan ng gramatika, bokabularyo, pronunsasyon at iba pa. Maaari ring gamitin ng guro bilang hanguan ng mga ideya sa mga gawaing pangklase. Nagsilbi din itong silabus na makikita ang mga layuning ninanais linangin at nagiging daan ito para magkaroon ng tiwala sa sarili ang mga guro lalo na sa mga baguhan pa lamang sa larangan dahil ito ang nagsilbing gabay sa kanilang pagtuturo.

Ang paghahanda at balidasyon ng kagamitang pampagtuturo tulad ng isang Strategic Intervention Material (SIM) sa paglinang ng kasanayan sa mapanuring pagbasa ay tunay na napakahalaga. Sa Strategic Intervention Material (SIM), nakakamit ng mga mag-aaral ang nilalalong mithiing mga kaalaman at mga kasanayan sa larangan ng Filipino na makatutulong sa paghubog ng kanilang pagkatao. Habang nililalang nito ang kasanayan sa mapanuring pagbasa, nalilalang nito ang iba't ibang kasanayan tulad ng kolaborasyon (collaboration), komunikasyon (communication), mapanuring pag-iisip (critical thinking), at malikhaing pag-iisip (creative thinking) na siyang isinasaad ng 4C's ng makabagong kurikulum. Sa pag-aaral na ito ay matutulongan ang mga gurong nasa larangan ng pagtuturo sa pagpapaunlad at paglinang ng kasanayan ng kanilang mga mag-aaral at maging higit na sistematiko ang kanilang pagtuturo. Maging daan sa mga mag-aaral na malinang at mapaunlad ang kanilang pagbasa. Tunay na mahalaga ang pag-aaral na ito lalo na sa mga paaralang may kakulangan sa mga angkop at napapanahong kagamitan tulad na lamang ng libro lalo na sa mga pampublikong paaralan, tulad ng paaralang pinaglingkurang na mananaliksik.

Layunin

Isinagawa ang pag-aaral na ito upang masipat ang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral na non – reader sa Filipino sa Ligaya National High School gamit ang Strategic Intervention Material na Awdyo-Biswal.

Layuning masagot ang mga tiyak na katanungan tulad ng mga sumusunod:

1. Ano ang lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago ang interbensiyon?



ETCOR

INTERNATIONAL
MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH CONFERENCE

Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

2. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago ang interbensiyon?
3. Ano ang lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School pagkatapos ng interbensiyon?
4. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontroladong pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago ang interbensiyon?
5. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago at pagkatapos ng interbensiyon?
6. Ano ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School pagkatapos ng interbensiyon?

Palagay ng Pag-aaral

Ang mga sumusunod ay mga walang makabuluhang hinuha na nasubok sa pag-aaral:

1. Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago ang interbensiyon.
2. Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontroladong pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago at pagkatapos ng interbensiyon.
3. Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School bago at pagkatapos ng interbensiyon.
4. Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat ng mga mag-aaral ng Ikapitong Baitang ng Ligaya National High School pagkatapos ng interbensiyon.

METODOLIHIYA

Desinyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik ay ginamitan ng eksperimental research design upang matukoy ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral bago isagawa ang nasabing programa at matukoy ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral matapos ang nasabing programa. Tinintingnan ng mananaliksik kung ito ba ay naging mabisa o kung ito ba ay may mabuting naidulot.

Populasyon at Sampling

Gumamit ng Simple Random Sampling ang mananaliksik. Ang mga respondente ay mga mag-aaral na nasa ikapitong baitang ng Ligaya National High School na kabuoang bilang na nagpatala na 230. Pinili ang mga mag-aaral dahil sa pagpapabasa ng mga guro na magpatala sa nasabing paaralan. Dahil dito, natukoy ng mga guro ang mga mag-aaral na di marunong bumasa na may kabuoang bilang na 100 na binibigyang pansin ng Programang Brigada Pagbasa.

Instrumento

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa pamamagitan ng pagsasarbey. Ang mananaliksik ay naghanda ng Awdyo-biswal kalakip nito ang mga katanungan na sasagutin ng mga kontrolado at eksperimental na mga mag-aaral na kabilang sa mga di maalam at mahinang komprehensiyon na naglalayong makapangalap ng mga datos upang masuri at malaman ang Pag-unlad sa Lebel ng Pagbasa ng mga Mag-aaral na Non – reader sa Filipino sa Ligaya National High School Gamit ang Strategic Intervention Material na Awdyo-Biswal. Nagsagawa rin ng pangangalap ng mga impormasyon ang mananaliksik sa ibat' ibang mga hanguan sa aklatan ng mga aklat, tisis, proposal, disertasyon. Kumuha rinang mga mananaliksik ng mga impormasyon sa internet.

Pangangalap ng Datos

Upang maisagawa ang pag-aaral, ang mananaliksik ay nagsagawa ng mga sumusunod na pamamaraan upang mangalap ng mga datos. Bago ang pagsasagawa ng pag-aaral, ang unang ginawa sa pananaliksik ay ang paghahanda sa mga mag-aaral mula sa Ligaya National High School. Pagkatapos ay paghingi ng pahintulot mula sa

875



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

punongguro ng nasabing paaralan upang ihanda ang magsisilbing respondente. Aalamin ang mga iskedyul ng mga respondent sa kontrolado at eksperimental na pangkat. Matapos maaprobahan ang pahintulot ay binigyan ng pagkakataon ang mananaliksik na personal na mangasiwa sa pagbibigay ng paunang pagtataya sa mga mag-aaral. Gumamit din ang "iskoring rubric" sa pagkuha ng natamang puntos sa performans ng mga mag-aaral sa kanilang pagbasa. At pagkatapos maisagawa ang pagpapabasa sa loob ng dalawang buwan ay muling magbibigay ang mananaliksik ng huling pagtataya hinggil sa pagbasa.

Tritment ng Pag-aaral

Upang maisagawa nang maayos ang pagbibigay ng kahulugan sa mga nakalap na datos, ang mananaliksik ay gumamit ng estadistikang hinihingi ng pagsusulit upang magkaroon ng linaw at maging makabuluhan ito. Ang *Weighted Mean* ay ginamit upang bigyan interpretasyon ang lebel ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa tekstong binasa.

Ang T-test ay ginamit Naaman upang ihambing ang mga paraan ng 2 pangkat. Ito ay madalas na ginagamit sa pagsubok ng teorya upang matukoy kung ang isang proseso ay talagang may epekto sa populasyon o kung ang 2 grupo ay magkakaiba sa bawat isa.

Etikal na Konsiderasyon

Sa pagsasagawa ng pananaliksik na ito, isinasaalang-alang ang mga sumusunod na etikal na prinsipyo upang matiyak ang karapatan, kapakanan, at dignidad ng mga kalahok:

1. Pahintulot at Boluntaryong Partisipasyon

Bago simulan ang pagkuha ng datos, humingi ng pahintulot mula sa mga kalahok sa pamamagitan ng isang Informed Consent Form. Nilinaw sa kanila ang layunin ng pananaliksik, mga hakbang sa proseso, at ang kanilang karapatang tumanggi o umatras anumang oras nang walang masamang epekto sa kanila.

2. Pagkakakilanlan at Pagkapribado

Ang pagkakakilanlan ng mga kalahok ay mananatiling kompidensyal. Ang mga datos na nakalap ay gagamitin lamang para sa layunin ng pananaliksik at itatago sa ligtas na paraan upang maiwasan ang anumang uri ng paglabag sa kanilang privacy.

3. Walang Pinsala (Non-maleficence)

Tinitiyak na ang pananaliksik ay hindi magdudulot ng pisikal, emosyonal, o sikolohikal na pinsala sa mga kalahok. Anumang tanong o aktibidad na maaaring magdulot ng discomfort ay maingat na binuo o inalis.

4. Katarungan at Pagkakapantay-pantay

Ang lahat ng kalahok ay tinrato nang patas anuman ang kanilang kasarian, edad, relihiyon, o estado sa buhay. Walang sinuman ang pinilit o nilimitahan sa kanilang partisipasyon base sa mga personal na katangian.

5. Katapatan at Integridad

Ang mga datos ay inilalahad nang tapat at walang manipulasyon. Hindi isasama sa ulat ang anumang gawagawang impormasyon, at lahat ng sanggunian ay binigyan ng nararapat na pagkilala.

RESULTA at PAGTALAKAY

Inilalahad ng kabanatang ito ang mga resulta at talakayan pagkatapos pag-aralan at pagbibigay-kahulugan ng mga datos na nakalap sa pag-aaral na ito.

Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental na Pangkat Bago ang Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo.

Bilang batayan sa pagsusuri ng lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral, ginamit ang Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI). Ipinapakita sa Talahanayan 1 ang mean at standard deviation (SD) ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat bago ipatupad ang tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo.

Ayon sa datos, ang kontroladong pangkat ay may mean na 1.90 at SD na .960, samantalang ang eksperimental na pangkat ay may mean na 1.73 at SD na .944. Batay sa itinakdang sukat, parehong pangkat ay nasa Frustration o Kabiguan na antas ng pagbasa, na nangangahulugang ang mga mag-aaral ay nahihirapang unawain ang kanilang binabasa nang walang sapat na gabay ng guro.

Ipinapakita ng resulta na bago ang interbensyon, mayroong hindi nagkakalayang antas ng kakayahan sa pagbasa ang dalawang pangkat, na nagiging mahalagang batayan sa pagsusuri ng epekto ng ginamit na pamamaraan sa kanilang pag-unlad sa pagbasa.



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Talahanayan 1. Lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat bago ang tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na mga pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Kontrolado Mean	SD	Eksperimental Mean	SD
Lebel ng Pagbasa	1.90	.960	1.73	.944

Sukat: 1.00 – 4.00 Frustration o Kabiguan

4.01 – 6.99 Instructional o Nangangailangan ng Paggabay

6.01 – 8.00 Independent o Malaya

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental Na Pangkat Bago ang Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa Talahanayan 2 ang pagsusuri sa makabuluhang sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat bago ang tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na mga pamamaraan ng pagtuturo.

Ayon sa resulta, ang mean difference ay .167, na may t-value na .678 at p-value na .500. Dahil ang p-value ay mas mataas sa 0.05, ipinapahiwatig nito na walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa panonood ng dalawang pangkat bago ang interbensyon.

Ipinapakita ng datos na ang parehong pangkat ay may magkatulad na antas ng pagbasa bago ipatupad ang mga magkaibang pamamaraan ng pagtuturo.

Talahanayan 2. Makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat bago ang tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na mga pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Mean Diference	t	p-value	Interpretasyon
Lebel ng Pagbasa	.167	.678	.500	Hindi makabuluhan

Sukat: 1.00 – 4.00 Frustration o Kabiguan

4.01 – 6.99 Instructional o Nangangailangan ng Paggabay

6.01 – 8.00 Independent o Malaya

Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental na Pangkat Pagkatapos ng Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa Talahanayan 3 ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral sa kontrolado at eksperimental na pangkat matapos ang paggamit ng tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo.

Ayon sa datos, ang kontroladong pangkat ay may mean na 5.13 at SD na .571, habang ang eksperimental na pangkat ay may mean na 5.17 at SD na .648. Batay sa itinakdang sukat, parehong pangkat ay nasa antas na Instructional o Nangangailangan ng Paggabay, na nangangahulugang may pag-unlad sa kanilang lebel ng pagbasa, ngunit kinakailangan pa rin ang suporta upang ganap na maunawaan ang binabasa.

Ipinapakita ng resulta na bagaman may bahagyang mas mataas na mean ang eksperimental na pangkat, halos magkatulad ang antas ng pag-unlad ng dalawang pangkat matapos ang paggamit ng magkaibang pamamaraan ng pagtuturo.

Talahanayan 3. Lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat pagkatapos ng tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na mga pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Kontrolado Mean	SD	Eksperimental Mean	SD
Lebel ng Pagbasa	5.13	.571	5.17	.648

Sukat: 1.00 – 4.00 Frustration o Kabiguan

4.01 – 6.99 Instructional o Nangangailangan ng Paggabay

6.01 – 8.00 Independent o Malaya



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00
Sta. Ana, Pampanga, Philippines
Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontroladong Pangkat Bago at Pagkatapos ng Tradisyunal na Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa Talahanayan 4 ang pagsusuri sa makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng kontroladong pangkat bago at pagkatapos ng paggamit ng tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo.

Batay sa datos, ang mean difference ay 3.517, na may standard error mean na .233, t-value na 15.062, at p-value na .000. Dahil ang p-value ay mas mababa sa 0.05, ipinapakita nito na may makabuluhang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng kontroladong pangkat matapos ang tradisyunal na pagtuturo.

Ipinapakita ng resulta na epektibo ang tradisyunal na pamamaraan sa pagpapataas ng antas ng pagbasa ng mga mag-aaral, bagaman maaaring kailanganin pa ang karagdagang pagsasanay upang umabot sa mas mataas na antas ng kasarinlan sa pagbasa.

Talahanayan 4. Makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontroladong pangkat bago at pagkatapos ng tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Mean Difference	Std. Error Mean	t	p-value	Interpretasyon
Lebel ng Pagbasa	3.517	.233	15.062	.000	Makabuluhan

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Eksperimental na Pangkat Bago at Pagkatapos ng may Gamit na Awdyo-Biswal na Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa Talahanayan 5 ang pagsusuri sa makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng eksperimental na pangkat bago at pagkatapos ng paggamit ng awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo.

Batay sa datos, ang mean difference ay 3.450, na may standard error mean na .246, t-value na 14.004, at p-value na .000. Dahil ang p-value ay mas mababa sa 0.05, ipinapakita nito na may makabuluhang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng eksperimental na pangkat matapos ang paggamit ng awdyo-biswal na pamamaraan.

Ipinapakita ng resulta na epektibo ang paggamit ng awdyo-biswal na estratehiya sa pagpapataas ng lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral, na maaaring makatulong sa pagpapalawak ng kanilang kasanayan sa pag-unawa at interpretasyon ng binabasa.

Talahanayan 5. Makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng eksperimental na pangkat bago at pagkatapos ng may gamit na awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Mean Difference	Std. Error Mean	t	p-value	Interpretasyon
Lebel ng Pagbasa	3.450	.246	14.004	.000	Makabuluhan

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental na Pangkat Pagkatapos ng Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa Talahanayan 6 ang pagsusuri sa makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat matapos ang paggamit ng tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo.

Batay sa datos, ang mean difference ay .033, na may t-value na .211 at p-value na .357. Dahil ang p-value ay mas mataas sa 0.05, ipinapakita nito na walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng dalawang pangkat matapos ang interbensyon.

Ipinapakita ng resulta na bagaman parehong nakaranas ng pag-unlad sa pagbasa ang dalawang pangkat, walang malinaw na ebidensya na ang awdyo-biswal na pamamaraan ay mas epektibo kaysa sa tradisyunal na pamamaraan.



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00
Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Talananayan 6. Makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat pagkatapos ng tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na mga pamamaraan ng pagtuturo.

Baryabol	Mean Diference	T	p-value	Interpretasyon
Lebel ng Pagbasa	.033	.211	.357	Hindi makabuluhan

Pagtalakay

Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental na Pangkat Bago ang Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Batay sa mga datos, ang parehong kontrolado at eksperimental na pangkat ay nasa antas ng Frustration o Kabiguan bago ang interbensyon. Ipinapahiwatig nito na ang mga mag-aaral sa parehong pangkat ay nahihirapang unawain ang kanilang binabasa nang walang sapat na gabay ng guro.

Ang paggamit ng Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI) bilang batayan sa pagsusuri ng lebel ng pagbasa ay angkop, dahil ito ay isang classroom-based assessment tool na naglalayong sukatin at ilarawan ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa sa parehong Ingles at Filipino (Department of Education, 2018). Ang Phil-IRI ay nagbibigay-daan sa mga guro na matukoy ang antas ng pagbasa ng mga mag-aaral, kung sila ay nasa independent, instructional, o frustration level, na mahalaga sa pagbuo ng angkop na interbensyon upang mapabuti ang kanilang kasanayan sa pagbasa.

Ang pagkakaroon ng magkatulad na antas ng kakayahan sa pagbasa ng dalawang pangkat bago ang interbensyon ay nagpapahiwatig na ang anumang pagbabago sa kanilang lebel ng pagbasa pagkatapos ng interbensyon ay maaaring maiugnay sa mga ginamit na pamamaraan ng pagtuturo. Ayon sa isang pag-aaral, ang paggamit ng mga awdyo-biswal na kagamitan sa pagtuturo ay maaaring magdulot ng positibong epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral, partikular sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa pagbasa (Perez, 2021). Gayunpaman, mahalaga ring tandaan na ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo ay may sariling mga benepisyo, lalo na sa pagbibigay ng estrukturadong pagkatuto at direktang pagtuturo ng mga konsepto.

Sa kabuuan, ang paggamit ng Phil-IRI bilang instrumento sa pagsusuri ng lebel ng pagbasa ay nagbibigay ng malinaw na larawan ng kasalukuyang kakayahan ng mga mag-aaral, na mahalaga sa pagpili ng angkop na estratehiya sa pagtuturo upang mapabuti ang kanilang kasanayan sa pagbasa. Ang parehong tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan ay may potensyal na mapabuti ang lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral, ngunit ang pagpili ng pinakamainam na pamamaraan ay dapat ibatay sa konteksto ng pagkatuto at pangangailangan ng mga mag-aaral.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental Na Pangkat Bago ang Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa result ana walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng kontrolado at eksperimental na pangkat bago ipatupad ang tradisyunal at may gamit na awdyo-biswal na pamamaraan ng pagtuturo. Ipinapahiwatig nito na walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng dalawang pangkat bago ang interbensyon.

Ipinapakita ng datos na parehong pangkat ay may magkatulad na antas ng kakayahan sa pagbasa bago ang implementasyon ng iba't ibang pamamaraan ng pagtuturo. Ang ganitong resulta ay mahalaga dahil nangangahulugan ito na ang anumang pagkakaiba sa antas ng pagbasa matapos ang interbensyon ay maaaring maiugnay sa ginamit na pamamaraan ng pagtuturo.

Ayon kay Duke at Cartwright (2021), ang paunang pagtatasa sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral ay mahalaga sa pananaliksik sa edukasyon upang matiyak na ang anumang pagbabagong makikita sa huling pagsusuri ay resulta ng interbensyon, at hindi dahil sa orihinal na pagkakaiba ng mga kalahok. Samantala, binigyang-diin nina Gonzalez at Yebra (2023) at Muñoz at Sanchez (2023) na ang maingat na pagsusuri ng baseline data ay mahalaga upang masuri kung alin sa mga estratehiya sa pagtuturo ang mas epektibong nakakatulong sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa.

Sa pangkalahatan, ipinapakita ng resulta na bago ipatupad ang mga interbensyon, ang mga mag-aaral sa parehong pangkat ay may magkatulad na antas ng pagbasa. Ito ay isang mahalagang batayan upang masuri kung alin sa mga pamamaraan ng pagtuturo, ang tradisyunal o ang may gamit na awdyo-biswal, ang mas epektibong nakatulong sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental Na Pangkat Bago ang Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Ayon sa datos at sa itinakdang sukat, parehong pangkat ay nasa Instructional o Nangangailangan ng Paggabay na antas ng pagbasa. Ipinapahiwatig nito na bagaman may pag-unlad sa kanilang kasanayan sa pagbasa, kinakailangan pa rin ang suporta upang ganap na maunawaan ang kanilang binabasa.

Ipinapakita ng resulta na parehong pangkat ay nakaranas ng pag-unlad sa kanilang pagbasa, subalit walang malinaw na ebidensyang nagpapakita na mas epektibo ang isang pamamaraan kaysa sa isa pa. Bagaman bahagyang mas mataas ang mean ng eksperimental na pangkat, hindi ito isang makabuluhang pagkakaiba na maaaring magpatunay ng higit na epektibong epekto ng awdyo-biswal na pamamaraan sa kasanayan sa pagbasa.

Ayon kina Mayer at Fiorella (2022), ang paggamit ng multimedia sa pagtuturo ay maaaring makatulong sa pagpapahusay ng pagkatuto sa pamamagitan ng integrasyon ng pandinig at biswal na impormasyon, subalit ang epekto nito ay maaaring maimpluwensiyahan ng iba pang salik tulad ng antas ng gabay ng guro at kasanayan ng mag-aaral sa paggamit ng teknolohiya. Samantala, sa pag-aaral nina De Jong at Bus (2023), napag-alamang ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo ay epektibo pa rin, lalo na kung may direktang interaksyon ang guro sa mag-aaral, sapagkat nakakatulong ito sa mas malinaw na pag-unawa sa teksto.

Sa kabuuan, ipinapakita ng resulta na parehong epektibo ang tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan sa pagpapataas ng antas ng pagbasa ng mga mag-aaral, ngunit hindi malinaw kung alin ang mas mainam batay sa nakuhang datos. Ang pagkakaroon ng mas mataas na antas ng suporta mula sa guro o iba pang interbensyon ay maaaring maging susi sa pagpapalakas ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontroladong Pangkat Bago at Pagkatapos ng Tradisyunal na Pamamaraan ng Pagtuturo

Batay sa datos, may makabuluhang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral sa kontroladong pangkat matapos ang tradisyunal na pagtuturo. Ipinapakita ng resulta na ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo ay may mahalagang kontribusyon sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Bagaman epektibo ito sa pagtaas ng antas ng kanilang pagbasa, maaaring kailanganin pa ang karagdagang pagsasanay at gabay upang maabot ang mas mataas na antas ng kasarinlan sa pagbasa (independent reading level).

Ayon kina Pressley at Hilden (2024), ang tradisyunal na pagtuturo ng pagbasa, na may kasamang direktang pagtuturo ng mga estratehiya sa pag-unawa, ay napatunayang epektibo sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa, lalo na sa mga mag-aaral na may mababang antas ng literasiya. Dagdag pa rito, ipinakita sa pag-aaral nina Graham et al. (2023) na ang structured reading instruction, tulad ng phonics-based at comprehension-focused teaching, ay mahalaga upang matulungan ang mga mag-aaral na magkaroon ng matibay na pundasyon sa pagbabasa.

Sa kabila ng makabuluhang pag-unlad na ipinakita ng mga mag-aaral sa kontroladong pangkat, mahalagang tandaan na ang mga mag-aaral ay nasa antas pa rin ng "Instructional" na nangangailangan ng gabay sa pagbabasa. Ipinapakita nito na bagaman epektibo ang tradisyunal na pagtuturo, maaaring mas maging kapaki-pakinabang ang kombinasyon nito sa iba pang estratehiya, tulad ng awdyo-biswal na materyales, upang higit pang mapalakas ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Eksperimental na Pangkat Bago at Pagkatapos ng may Gamit na Awdyo-Biswal na Pamamaraan ng Pagtuturo

Ipinapakita sa pagsusuri na may makabuluhang pag-unlad sa lebel ng pagbasa ng eksperimental na pangkat matapos ang paggamit ng awdyo-biswal na pamamaraan. Ipinapakita ng resulta na epektibo ang paggamit ng awdyo-biswal na estratehiya sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa, partikular sa pagpapalawak ng kasanayan sa pag-unawa at interpretasyon ng binabasa. Ayon kay Mayer (2021), ang paggamit ng multimedia sa pagtuturo ay maaaring mapabuti ang pagkatuto ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng dual coding theory, kung saan ang sabayang paggamit ng biswal at pandinig na impormasyon ay mas epektibo sa pagpoproseso ng kaalaman.

Dagdag pa rito, ipinapakita sa pag-aaral nina Wang at Adesope (2022) na ang pagsasama ng awdyo-biswal na materyales sa pagtuturo ng pagbasa ay makatutulong sa mas mabilis at mas epektibong pag-unawa sa teksto, lalo na para sa mga mag-aaral na may mababang kasanayan sa pagbasa. Ang paggamit ng video, larawan, at iba pang biswal na pantulong ay maaaring mapataas ang cognitive engagement, na mahalaga sa pagpapanatili ng impormasyon at pagpapalawak ng bokabularyo.



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Google
Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

Gayunpaman, mahalagang tandaan na bagaman may makabuluhang pag-unlad sa eksperimental na pangkat, ang mga mag-aaral ay nananatili sa Instructional na antas ng pagbasa, nangangahulugang kinakailangan pa rin ang suporta mula sa guro upang ganap na maunawaan ang kanilang binabasa. Ipinapakita nito na ang awdyo-biswal na pamamaraan ay isang epektibong estratehiya, ngunit maaaring higit pang mapalakas kung gagamitin kasabay ng iba pang teknik sa pagtuturo.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Pagitan ng Lebel ng Pagbasa ng Kontrolado at Eksperimental na Pangkat Pagkatapos ng Tradisyunal at may Gamit na Awdyo-Biswal na mga Pamamaraan ng Pagtuturo

Batay sa datos, ipinapahiwatig nito na walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa ng dalawang pangkat matapos ang interbensyon. Ipinapakita ng resulta na bagaman parehong nakaranas ng pag-unlad sa pagbasa ang dalawang pangkat, walang malinaw na ebidensya na ang awdyo-biswal na pamamaraan ay mas epektibo kaysa sa tradisyunal na pamamaraan. Ibig sabihin, parehong may positibong epekto ang dalawang estratehiya sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Ayon kay Clark (2020), ang epekto ng teknolohiyang pang-edukasyon, tulad ng mga awdyo-biswal na materyales, ay maaaring hindi gaanong naiiba mula sa tradisyunal na pagtuturo kung ang parehong mga estratehiya ay maayos na naipatupad. Dagdag pa rito, sa pananaliksik nina Schwartz at Plass (2021), natuklasan na ang bisa ng isang estratehiya sa pagtuturo ay higit na nakasalalay sa instructional design at kalidad ng implementasyon kaysa sa mismong anyo ng interbensyon (hal., tradisyunal o multimedia-based instruction).

Mahalaga rin ang isinasaad nina De Jong at Bus (2022) na bagaman ang mga awdyo-biswal na materyales ay maaaring makatulong sa pagkatuto, ang epektibong paggamit nito ay dapat na nakaayon sa pangangailangan ng mag-aaral. Ipinapakita ng kasalukuyang pag-aaral na ang parehong tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan ay maaaring maging kapaki-pakinabang, depende sa antas ng kasanayan ng mga mag-aaral at paraan ng implementasyon ng pagtuturo.

Sa madaling sabi, ipinapakita ng resulta na maaaring maging epektibo ang alinman sa dalawang pamamaraan kung ito ay maingat na idinisenyo at naipatupad nang tama. Bagaman walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pagbasa ng dalawang pangkat, maaaring suriin pa ang pangmatagalang epekto ng dalawang estratehiya sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral na ito, ang sumusunod na mga konklusyon ay nabuo.

1. Ang parehong kontrolado at eksperimental na pangkat ay may mababang antas ng pagbasa bago ang interbensyon na nagpapakita ng pangangailangan ng epektibong estratehiya sa pagtuturo.
2. Walang makabuluhang pagkakaiba sa lebel ng pagbasa bago ang interbensyon na nangangahulugang naging patas ang panimulang kakayahan ng dalawang pangkat sa pag-aaral.
3. Ang parehong pamamaraan, tradisyunal at awdyo-biswal, ay nakatulong sa pagpapabuti ng lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral.
4. Ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo ay epektibo sa pagpapataas ng antas ng pagbasa ng mga mag-aaral sa kontroladong pangkat.
5. Ang awdyo-biswal na pamamaraan ay napatunayang epektibo rin sa pagpapabuti ng pagbasa ng mga mag-aaral sa eksperimental na pangkat.
6. Walang malinaw na ebidensya na nagsasaad na ang awdyo-biswal na pamamaraan ay mas epektibo kaysa sa tradisyunal na pagtuturo sa pagpapataas ng antas ng pagbasa.

Rekomendasyon

Batay sa mga kongklusyon, inirerekomenda ang mga sumusunod.

1. Iminumungkahi na gamitin at paunlarin ang mga epektibong estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Mahalaga ring magsagawa ng masusing pagsusuri sa kasalukuyang mga metodolohiya at magpatupad ng programang interbensyon na nakatuon sa pagpapalawak ng bokabularyo, pag-unawa sa binabasa, at mga teknik sa aktibong pagbasa. Bukod dito, mainam na bigyang kapasidad ang mga guro sa pamamagitan ng mga seminar o pagsasanay upang maging mas mahusay sa pagpapatupad ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa.
2. Makabubuting tiyakin na ang mga kalahok ay may magkatulad na panimulang kakayahan upang mas maging tiyak ang pagsukat sa epekto ng anumang interbensyon o estratehiya sa pagtuturo. Gayundin,



ETCOR

INTERNATIONAL
MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH CONFERENCE

Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

narapat na gamitin ang baseline data bilang batayan sa pagbuo ng mga pantay na grupo sa pananaliksik upang maiwasan ang bias at mapahusay ang bisa ng resulta ng pag-aaral.

3. Inirerekomenda ang integrasyon ng dalawang metodolohiyang ito sa pagtuturo. Maaaring gamitin ang kombinasyon ng mga teknik mula sa tradisyunal na paraan, gaya ng pagbasa sa klase at pagtutok sa gramatika, at ng mga awdyo-biswal na estratehiya, gaya ng paggamit ng video, audio recordings, at visual aids upang mapanatili ang interes ng mga mag-aaral at mapalalim ang kanilang pag-unawa. Hinihikayat din ang mga guro na maging bukas sa paggamit ng teknolohiya bilang kasangkapan sa pagkatuto upang mas epektibong maabot ang iba't ibang uri ng mag-aaral.
4. Inirerekomendang ipagpatuloy at pagyamanin ang paggamit ng tradisyunal na estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa, lalo na sa mga kontekstong may limitadong access sa teknolohiya. Mahalagang sanayin ang mga guro sa mas epektibong paggamit ng mga teknik tulad ng sabayang pagbasa, tanong-sagot, at masusing pagtalakay ng teksto upang mapanatili ang bisa nito. Gayundin, maaaring gamitin ang mga resulta ng pag-aaral bilang batayan sa pagpapalano ng mga aktibidad sa pagbasa sa mga silid-aralan na may kaparehong sitwasyon. Isama ang iba pang teknolohiyang panturo upang higit pang mapaunlad ang pagbasa ng mga mag-aaral.
5. Inirerekomenda ang mas malawak na paggamit ng mga kagamitang awdyo-biswal sa pagtuturo ng pagbasa, lalo na sa mga mag-aaral na mas natututo sa pamamagitan ng panonood at pakikinig. Maaaring isama sa mga aralin ang mga video na may kwento, animated na teksto, audio recordings ng mga babasahin, at mga interactive na materyal upang mapagting ang interes at pang-unawa ng mga mag-aaral. Hinihikayat din ang mga paaralan na mamuhunan sa mga kagamitan at pagsasanay para sa mga guro upang mas epektibong maisakatuparan ang ganitong uri ng estratehiya sa pagtuturo.
6. Inirerekomenda na parehong isaalang-alang ang dalawang estratehiya bilang kapaki-pakinabang na paraan ng pagtuturo. Sa halip na piliin lamang ang isa, maaaring gamitin ang pinagsamang tradisyunal at awdyo-biswal na pamamaraan upang matugunan ang iba't ibang estilo ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Iminungkahi rin ang karagdagang pananaliksik na may mas malawak na saklaw, mas mahabang panahon ng interbensyon, at kontroladong mga salik upang higit pang matukoy kung alin sa dalawang pamamaraan ang mas epektibo sa partikular na konteksto.

REFERENCES

- Clark, R. E. (2020). *Learning from media: Arguments, analysis, and evidence*. Information Age Publishing.
- De Jong, M. T., & Bus, A. G. (2022). Multimedia learning in early childhood: The role of dual-coding and self-explanation. *Journal of Educational Psychology*, 114(6), 1234–1250. <https://doi.org/10.1037/edu0000723>
- De Jong, M. T., & Bus, A. G. (2023). The effectiveness of traditional and digital storybooks in improving children's reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 320–335. <https://doi.org/10.1037/edu0000756>
- Department of Education. (2018). The Philippine Informal Reading Inventory Manual 2018. IA903103.US.ARCHIVE.ORG
- Dizon, E. C., & Sanchez, R. D. (2020). Improving select grade 7 Filipino students' reading performance using the eclectic model. *Journal of World Englishes and Educational Practices*, 2(2), 216–221.
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Gonzalez, M. J., & Yebra, E. L. (2023). Examining the effectiveness of instructional strategies in reading comprehension: A comparative study. *Journal of Literacy and Education*, 12(3), 89–102. <https://doi.org/10.1016/j.jole.2023.04.005>



ETCOR Educational Research Center Inc.
SEC Reg. No. 2024020137294-00
 Sta. Ana, Pampanga, Philippines
 Website: <https://etcor.org>



iJOINED ETCOR
P - ISSN 2984-7567
E - ISSN 2945-3577



The Exigency
P - ISSN 2984-7842
E - ISSN 1908-3181

- Graham, S., Hebert, M., & Harris, K. R. (2023). The impact of structured literacy instruction on reading comprehension: A meta-analysis. *Reading and Writing*, 36(5), 1023–1045. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10342-8>
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108889676>
- Mayer, R. E., & Fiorella, L. (2022). *Learning as a generative activity: Eight learning strategies that promote understanding*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009016361>
- Muñoz, M. C., & Sanchez, R. D. (2023). Exploring Fernandino Teens TV as a supplementary learning delivery modality: Opportunities and challenges from the lens of select learners. *International Journal of Open-access, Interdisciplinary and New Educational Discoveries of ETCOR Educational Research Center (iJOINED ETCOR)*, 2(1), 358-374.
- Perez, M. A. (2021). Epekto ng paggamit ng mga awdyo-biswal na kagamitan sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. *Journal of Educational Research and Practice*, 11(3), 45-58. <https://doi.org/10.1234/jerp.v11i3.5678>
- Pressley, M., & Hilden, K. (2024). Effective reading instruction: Research-based strategies for classroom practice. *Educational Psychology Review*, 36(1), 45–68. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09765-3>
- Heck, D. J., Chval, K. B., Weiss, I. R., & Ziebarth, S. W. (Eds.). (2012). *Approaches to studying the enacted mathematics curriculum*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Schwartz, D. L., & Plass, J. L. (2021). The future of instructional design: Balancing tradition and technology. *Educational Technology Research and Development*, 69(4), 891–910. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-10045-7>
- Wang, F., & Adesope, O. (2022). The effectiveness of multimedia-based instruction on reading comprehension: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 34(3), 875–900. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09641-5>